|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Matière :*** | ***Design, TDJ2O*** | | ***Année d’études : 10e année (Année 5)*** |  | ***Enseignant(s): N. Desgroseilliers*** | ***Date :*** |
| ***Tâche d’évaluation :*** | |  | ***Nom de l’élève :*** | | | |
| ***Attentes MÉO :*** | | | | | | |
| ***Résultat(s) d’apprentissage :*** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Note du Programme d’éducation intermédiaire (PÉI)*** | | | | ***Note du MÉO*** | | | |
| Critère A / 8 | Critère B / 8 | Critère C / 8 | Critère D / 8 | CC | HP | COM | MA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÈRE A** | **RECHERCHE ET ANALYSE** |  | **1** | | | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **6** | **7** | | **8** |
| **1-** | | **1** | **1+** | | **2-** | **2** | **2+** | **3-** | **3** | **3+** | **4-** | **4** | **4+** |
| Les élèves identifient le besoin d’apporter une solution à un problème. | | | | | | | | | | | | | | | |
| À la fin de la 5e année, les élèves doivent être capables : | | L’élève : | | | | | L’élève : | | | L’élève : | | | L’élève : | | |
| 1. d’expliquer et de justifier le besoin d’apporter une solution à un problème pour un client ou un public cible spécifique. **HP** | | 1. **indique** le besoin d’apporter une solution à un problème pour un client ou un public cible spécifique. | | | | | 1. **résume** le besoin d’apporter une solution à un problème pour un client ou un public cible spécifique; | | | 1. **explique** le besoin d’apporter une solution à un problème pour un client ou un public cible spécifique ; | | | 1. **explique** et **justifie** le besoin d’apporter une solution à un problème pour un client ou un public cible ; | | |
| 1. d’identifier et de hiérarchiser les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d’une solution au le problème. **HP** | | 1. **développe** un énoncé de projet élémentaire qui **indique** les **conclusions** des recherches pertinentes qu’il a menées. | | | | | 1. **résume**, **avec de l’aide**, un plan de recherche qui **identifie** les recherches primaires et secondaires nécessaires au **développement** d’une solution au problème ; | | | 1. **construit**, **avec de l’aide**, un plan de recherche qui **identifie** et **hiérarchise** les recherches primaires et secondaires nécessaires au **développement** d’une solution au problème ; | | | 1. **construit**, de manière autonome, un plan de recherche **détaillé** qui **identifie** et **hiérarchise** les recherches primaires et secondaires nécessaires au **développement** d’une solution au problème ; | | |
| 1. d’analyser une gamme de produits existants servant d’inspiration pour trouver une solution au problème. **HP** | |  | | | | | 1. **analyse un** produit existant servant d’inspiration pour trouver une solution au problème ; | | | 1. **analyse une gamme** de produits existants servant d’inspiration pour trouver une solution au problème ; | | | 1. **analyse en détail une gamme** de produits existants servant d’inspiration pour trouver une solution au problème ; | | |
| 1. de développer un énoncé de projet détaillé qui récapitule l’analyse des recherches pertinentes qu’ils ont menées. **HP-COM** | |  | | | | | 1. **développe** un énoncé de projet qui **résume** l’analyse des recherches pertinentes qu’il a menées. | | | 1. **développe** un énoncé de projet qui **explique** l’analyse des recherches pertinentes qu’il a menées. | | | 1. **développe** un énoncé de projet **détaillé** qui **récapitule** l’analyse des recherches pertinentes qu’il a menées. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÈRE B** | **DEVELOPPEMENT DES IDÉES** |  | **1** | | | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **6** | **7** | | **8** |
| **1-** | | **1** | **1+** | | **2-** | **2** | **2+** | **3-** | **3** | **3+** | **4-** | **4** | **4+** |
| Les élèves développent une solution. | | | | | | | | | | | | | | | |
| À la fin de la 5e année, les élèves doivent être capables : | | L’élève : | | | | | L’élève : | | | L’élève : | | | L’élève : | | |
| 1. de développer un cahier des charges énonçant clairement les critères de réussite établis pour la conception d’une solution ; **HP** | | 1. **énumère quelques** aspects **élémentaires** pour la conception d’une solution dans un cahier des charges ; | | | | | 1. **énumère quelques** aspects liés aux critères de réussite établis pour la conception d’une solution dans un cahier des charges ; | | | 1. **développe** un cahier des charges qui **résume** les critères de réussite établis pour la conception d’une solution ; | | | 1. **développe** un cahier des charges **détaillé** qui **explique** les critères de réussite établis pour la conception d’une solution en fonction de l’analyse des recherches ; | | |
| 1. de développer un éventail d’idées de conception réalisables pouvant être correctement interprétées par d’autres personnes ; **MA** | | 1. **présente une** conception pouvant être interprétée par d’autres personnes ; | | | | | 1. **présente quelques** conceptions réalisables, à l’aide d’un ou de plusieurs supports appropriés **ou** d’annotations, pouvant être interprétées par d’autres personnes ; | | | 1. **développe un éventail** d’idées de conception réalisables, à l’aide d’un ou de plusieurs supports appropriés **et** d’annotations, pouvant être interprétées par d’autres personnes ; | | | 1. **développe un éventail** d’idées de conception réalisables, à l’aide d’un ou de plusieurs supports appropriés **et** d’annotations **détaillées**, pouvant être **correctement** interprétées par d’autres personnes ; | | |
| 1. de présenter la conception retenue et de justifier leur choix ; **HP-COM** | | 1. **crée** des dessins ou des schémas de planification incomplets. | | | | | 1. **justifie** le choix de la conception retenue en faisant référence au cahier des charges ; | | | 1. **présente** la conception retenue et **justifie** son choix en faisant référence au cahier des charges ; | | | 1. **présente** la conception retenue et **justifie pleinement** son choix **de manière critique** en faisant référence au cahier des charges de façon **détaillée** ; | | |
| 1. de développer des dessins ou des schémas de planification précis et détaillés et de résumer les modalités requises pour la création de la solution retenue. **MA** | |  | | | | | 1. **crée** des dessins ou des schémas de planification ou **énumère** les modalités requises pour la création de la solution retenue. | | | 1. **développe** des dessins ou des schémas de planification **précis** et **énumère** les modalités requises pour la création de la solution retenue. | | | 1. **développe** des dessins ou des schémas de planification **précis et détaillés** et **résume** les modalités requises pour la création de la solution retenue. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÈRE C** | **CRÉATION DE LA SOLUTION** |  | **1** | | | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **6** | **7** | | **8** |
| **1-** | | **1** | **1+** | | **2-** | **2** | **2+** | **3-** | **3** | **3+** | **4-** | **4** | **4+** |
| Les élèves créent une solution. | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| À la fin de la 5e année, les élèves doivent être capables : | | L’élève : | | | | | L’élève : | | | L’élève : | | | L’élève : | | |
| 1. de construire un plan logique décrivant une utilisation efficace du temps et des ressources, qui donne suffisamment d’informations aux autres élèves pour qu’ils puissent suivre ce plan et créer la solution ; **HP** | | 1. **démontre** des compétences techniques **de base** lors de la réalisation de la solution ; | | | | | 1. **construit un plan** qui contient quelques détails de production et que les autres élèves ont du mal à suivre ; | | | 1. **construit un plan logique** tenant compte du temps et des ressources, qui donne suffisamment d’informations aux autres élèves pour qu’ils puissent suivre ce plan et créer la solution ; | | | 1. **construit un plan détaillé et logique décrivant** une utilisation efficace du temps et des ressources, qui donne suffisamment d’informations aux autres élèves pour qu’ils puissent suivre ce plan et créer la solution ; | | |
| 1. de démontrer des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ;  **MA** | |  | | | | | 1. **démontre** des compétences techniques **satisfaisantes** lors de la réalisation de la solution ; | | | 1. **démontre** de **bonnes** compétences techniques lors de la réalisation de la solution ; | | | 1. **démontre** des compétences techniques **excellentes** lors de la réalisation de la solution ; | | |
| 1. de suivre le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu ; **HP** | | 1. **crée** la solution, qui fonctionne **mal** et qui est présentée **de manière incomplète**. | | | | | 1. **crée** la solution, qui fonctionne **en partie** et qui est présentée **de manière adéquate** ; | | | 1. **crée** la solution, qui fonctionne **comme prévu** et qui est présentée **de manière appropriée** ; | | | 1. suit le plan afin de **créer** la solution, qui fonctionne **comme prévu** et qui est présentée **de manière appropriée** ; | | |
| 1. de justifier pleinement les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution ; **HP-COM** | |  | | | | | 1. **résume** les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution. | | | 1. **décrit** les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution. | | | 1. **justifie** pleinement les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution. | | |
| 1. de présenter la solution dans son ensemble. **MA** | |  | | | | | 1. présente au moins **une partie** du produit ou de la solution. | | | 1. **présente** un produit ou une solution de **bonne** qualité. | | | 1. **présente** un produit ou une solution de **qualité adaptée** en utilisant les ressources disponibles. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÈRE D** | **ÉVALUATION** |  | **1** | | | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **6** | **7** | | **8** |
| **1-** | | **1** | **1+** | | **2-** | **2** | **2+** | **3-** | **3** | **3+** | **4-** | **4** | **4+** |
| Les élèves évaluent la solution. | | | | | | | | | | | | | | | |
| À la fin de la 5e année, les élèves doivent être capables : | | L’élève : | | | | | L’élève : | | | L’élève : | | | L’élève : | | |
| 1. d’élaborer des méthodes d’essai détaillées et pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l’efficacité de la solution ; **HP** | | 1. **élabore une méthode** d’essai qui est utilisée pour mesurer l’efficacité de la solution ; | | | | | 1. **élabore une méthode** d’essai **pertinente** qui génère des données afin de mesurer l’efficacité de la solution ; | | | 1. **élabore des méthodes** d’essai **pertinentes** qui génèrent des données afin de mesurer l’efficacité de la solution ; | | | 1. **élabore des méthodes détaillées et pertinentes** qui génèrent des données afin de mesurer l’efficacité de la solution ; | | |
| 1. d’évaluer de manière critique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges ; **HP** | | 1. **indique** dans quelle mesure la solution est une réussite. | | | | | 1. **résume** dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s’appuyant sur des tests de produits **pertinents** ; | | | 1. **explique** dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s’appuyant sur des tests de produits **pertinents** ; | | | 1. **évalue** de manière critique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s’appuyant sur des tests de produits **authentiques** ; | | |
| 1. d’expliquer en quoi la solution pourrait être améliorée ; **HP** | |  | | | | | 1. **résume** en quoi la solution pourrait être améliorée ; | | | 1. **décrit** en quoi la solution pourrait être améliorée ; | | | 1. **explique** en quoi la solution pourrait être améliorée; | | |
| 1. d’expliquer les effets de la solution sur le client ou le public cible. **HP** | |  | | | | | 1. **résume** les effets de la solution sur le client ou le public cible. | | | 1. **explique**, **avec de l’aide**, les effets de la solution sur le client ou le public cible. | | | 1. **explique** les effets du produit sur le client ou le public cible. | | |

Équivalence des compétences du ministère de l’Éducation de l’Ontario

Les aspects évalués par le critère de l’IB correspondent aux compétences du MÉO suivantes. Cette concordance a été utilisée pour déterminer le niveau de rendement de l’élève par compétence.

**CC=** **Connaissance et compréhension** Sous cette compétence, l’élève est appelé à démontrer la construction du savoir propre à la discipline, soit ses connaissances des éléments à l’étude et sa compréhension de leur signification et de leur portée.

**HP=** **Habiletés de la pensée** Sous cette compétence, l’élève est appelé à utiliser ses habiletés de planification, de traitement de l’information et les processus de la pensée critique et créative.

**COM= Communication** Sous cette compétence, l’élève est appelé à exprimer et organiser ses idées et de l’information selon différentes formes, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques en utilisant les conventions et la terminologie à l’étude.

**MA =** **Mise en application** Sous cette compétence, l’élève est appelé à appliquer des éléments à l’étude et des habiletés dans des contextes familiers, à les transférer à de nouveaux contextes ainsi qu’à établir des liens.